



EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS
CEPA BASAURI DENON ESKOLA HHI
HELDUEN HEZKUNTZA

PLAN DE CONVIVENCIA

Aprobado en el OMR el 3 de junio de 2016



**EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS
CEPA BASAURI DENON ESKOLA HHI
HELDUEN HEZKUNTZA**

PLAN DE CONVIVENCIA

Descripción del proceso seguido

El centro CEPA BASAURI DENON ESKOLA HHI cuenta con un elevado número de alumnos/as 1050, distribuidos en 6 círculos, ofertando solamente en el círculo de Basauri (Nagusia) todos los grados y módulos, aunque en grupos mixtos en los Grados I y II. La plantilla del profesorado está formada por 35 personas de las que el 42,8% es definitivo. La fijación en el centro del 28,8% restante puede fluctuar ya que son definitivos suprimidos de otros centros, comisiones de servicio e interinos.

El centro cuenta actualmente con un equipo directivo que ha presentado proyecto de dirección desde septiembre de 2014, que permite asegurar una continuidad de 4 años, hasta junio 2018.

La participación de los diferentes componentes de la comunidad educativa tiene una larga trayectoria y cuyo impulso forma parte de los objetivos del equipo directivo.

El ROF pese a estar actualizado en el curso 13-14 será revisado también este año tras 2 cursos de puesta en marcha.

Durante el presente curso 2015-16 nos planteamos la elaboración del Plan de Convivencia como un objetivo del PAC, por lo que es sujeto de atención en el claustro del 23 de octubre de 2015, en el OMR del 6 de noviembre y en la primera reunión de delegados/as del centro.

Con relación al proceso de elaboración del Plan de Convivencia confluyen en nuestro centro 2 acciones:

- Desde el Departamento de Educación (dentro del plan de prevención de riesgos laborales) se propone al centro la realización de una encuesta entre el profesorado a fin de obtener un diagnóstico sobre la salud psico-social en este colectivo. Dicha encuesta es realizada por la responsable de dicho servicio el 27 de noviembre de 2015 y los resultados se presentan al claustro el 5 de febrero de 2106.
- Desde el centro en colaboración con el Berritzegune de la zona se realiza entre el alumnado otra encuesta con el fin de obtener la opinión de este colectivo sobre las debilidades y fortalezas de la convivencia en el centro. Estos resultados (333 encuestas respondidas) se ponen en conocimiento del claustro (febrero del 2016), de los delegados y delegadas (febrero del 2016), de la asesora del Berritzegune y del representante del Ayuntamiento de Basauri que forma parte de la Comisión de Convivencia del OMR

Una vez logrado el diagnóstico (basado en las respuestas de los colectivos citados anteriormente) es convocado el equipo de trabajo que se formó en el último OMR. Dicho equipo de trabajo es la suma de los miembros de la Comisión de Convivencia con las personas que voluntariamente han querido adherirse a este trabajo. Por lo que en esta reunión contamos con 2 alumnos/as, 5 profesores/as y un representante del ayuntamiento. Resumimos a continuación las fortalezas y las debilidades que podemos encontrarnos en nuestro centro y que han merecido nuestra atención.



DIAGNÓSTICO DE LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO

a. Resumen de las fortalezas detectadas.

El respeto, el ambiente agradable que hay en clase así como el deseo de aprender. (162 respuestas)
Lo bien que nos llevamos entre los compañeros y compañeras. (87 respuestas)
Estar en clase y el profesorado que tenemos. (71 respuestas)
Respeto mutuo entre profesorado y alumnado (21 respuestas)
La dedicación del profesorado. (20 respuestas)
Buenas relaciones entre todos. (10 respuestas)

b. Resumen de los principales malestares detectados y sus causas

Malestares o conflictos detectados	Posibles causas	Grado de incidencia			
		1	2	3	4
El alumnado llega tarde.	Hay padres /madres que dejan a sus hijos/as en el centro escolar a las 9 de la mañana. No se considera la impuntualidad una falta de respeto. Falta de hábito. Citas en Lanbide y en el médico antes de entrar a clase. El alumnado se entretiene en la puerta de la entrada con otros y otras compañeros/as.	X			
Se interrumpe en las clases.	Al llegar tarde una vez iniciadas las clases. Con preguntas reiterativas porque no se entiende la explicación o para hacer gracia. Con risas y comentarios jocosos.		X		
Se usa el móvil de manera indiscriminada	Porque se considera que la necesidad de comunicación debe ser constante y se prioriza frente a la atención que debe prestarse en clase.			X	
Se fuma en la puerta del centro	Por cercanía, en la puerta es más fácil y acogedor porque hay un tejadillo que resguarda de la lluvia. No se es consciente que se puede molestar a los/las compañeros /as que entran y salen.				X



EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS
CEPA BASAURI DENON ESKOLA HHI
HELDUEN HEZKUNTZA

Utilizando la lluvia de ideas como metodología de trabajo queremos plantear acciones de mejora en nuestro centro con el objetivo de prevenir conflictos y mejorar el clima de convivencia. Sacamos las siguientes conclusiones:

El alumnado llega tarde	Se interrumpe en las clases.	Se usa el móvil de manera indiscriminada	Se fuma en la puerta del centro
<ul style="list-style-type: none"> • Cerrar la puerta • Carnet por puntos (avisar y luego amonestar) • Conocer la causa y proponer cambio de comportamientos trabajando el respeto, interviniendo individualmente y haciendo un diseño de estrategia de forma colectiva. • Diálogo, pactar y avisar • Premiar a los que llegan puntuales • Trabajar un protocolo en cada tutoría. 	<ul style="list-style-type: none"> • Carnet de puntos • Normativa y diseño educativo • Reacción inmediata por parte del profesor llamándole la atención. • Las intervenciones deben ser siempre de forma individual. • Trabajar un protocolo en cada tutoría 	<ul style="list-style-type: none"> • Recoger el móvil • Apagarlo durante la clase • Pactar con el alumnado • Trabajar un protocolo en cada tutoría • Trabajar la responsabilidad individual 	<ul style="list-style-type: none"> • Distribuir la normativa y aplicarla • Trabajar la normativa en las tutorías

Tras esta primera reunión, que tiene lugar el 18 de marzo de 2016 se diseña el primer borrador de las acciones a llevar a cabo durante el próximo curso 2016-17. Con el asesoramiento del Berritzegune se siguen perfilando detalles para dar forma al contenido previsto en una reunión conjunta el 28 de abril de 2016.

Definición de lo que el centro entiende por convivencia y bienestar de la comunidad educativa

Antes de trabajar la definición de convivencia se presenta al equipo el siguiente esquema, donde se conjugan los diferentes elementos que pueden formar parte del diseño del futuro plan de convivencia:



En la segunda reunión que tiene lugar el 20 de mayo de 2016 tras, la lectura del primer borrador, el equipo de trabajo se plantea qué entendemos cómo convivencia con el objetivo de elaborar una definición.

Para ello nos dividimos en 2 grupos de 4 personas y con la dinámica del folio giratorio construimos el siguiente concepto de convivencia:

La convivencia es un modo de interacción que nos garantice un clima de seguridad y confianza que nos permita desarrollarnos como personas en un marco de diversidad frente a las diferentes situaciones y cambios que se puedan producir dentro de la comunidad educativa.



Tras el trabajo planteado en los 2 equipos surgió también el cómo, que queremos reflejarlo en el siguiente texto

Respetando la igualdad sin miedo a defender creencias, culturas, pensamientos al estar conviviendo en una sociedad intercultural. Abordando razonadamente y con respeto tanto de forma individual como colectiva conflictos cercanos y lejanos por diferencias de ideas y pensamientos. Queriendo compartir saberes de la vida con todo tipo de personas sea cual sea su origen y género.

Una vez que en ambos grupos se ha planteado lo que entendemos por convivencia y cómo nos gustaría que conviviéramos en nuestro centro, perfilamos los 3 objetivos que quedarían plasmados en nuestro plan de convivencia.

Es necesario establecer un orden de prioridades, sobre todo de cara al Plan de Centro del próximo curso. En el claustro del día 27 de mayo y en el OMR del 3 de junio planteamos trabajar los objetivos 1 y 2 que para el curso 16-17, quedando aprobado definitivamente.



OBJETIVO 1: Implementar el Plan de convivencia

Actividades Jarduerak	Responsable Arduraduna	Recursos Baliabideak	Temporalización Denboralizazioa	Indicadores de evaluación/Ebaluazio adierazleak
Composición del observatorio para la convivencia (OC)	Jefatura de estudios/ Orientadora	Listas de los componentes del OMR	Durante el mes de junio de 2016	Al inicio del curso 16-17 (octubre) el OC está formado por 3 personas.
Divulgación del plan de convivencia entre la comunidad educativa.	Zuzendaritza taldea	Ver plan de divulgación al final del plan de convivencia	Ver plan de divulgación al final del plan de convivencia	Ver plan de divulgación al final del plan de convivencia
Evaluación de su desarrollo durante el curso 16-17	OC	Cuestionario de satisfacción Actas de las reuniones	Junio del 2017	Los 2 objetivos planteados en el PAC se han llevado a cabo.



Objetivo 2: Desarrollar estrategias y habilidades de comunicación que permitan la desescalada de conflictos en la relación con los y las otros/as

Actividades Jarduerak	Responsable Arduraduna	Recursos Baliabideak	Temporalización Denboralizazioa	Indicadores de evaluación/Ebaluazio adierazleak
Formación (para el profesorado) en talleres sobre asertividad dentro de la inteligencia emocional	Servicio de riesgos psicosociales del Departamento de educación del GV	Los del servicio de riesgos psicosociales del Departamento de educación del GV	Primer trimestre del curso 2016-17.	Al finalizar el primer cuatrimestre la evaluación entre el profesorado y alumnado estará hecha.
Formación (para el alumnado) en talleres sobre asertividad dentro de la inteligencia emocional	Fundación EDE (Bakeola)	Bonos Elkarrekin y fondos propios	Primer cuatrimestre del curso 2016-17.	Al finalizar el primer cuatrimestre la evaluación entre el profesorado y alumnado estará hecha.



Objetivo 3: Consensuar procedimientos a seguir para prevenir conflictos en el grupo de clase.

Actividades Jarduerak	Responsable Arduraduna	Recursos Baliabideak	Temporalización Denboralizazioa	Indicadores de evaluación/Ebaluazio adierazleak
Realizar un protocolo en clase donde el grupo correspondiente determine qué hacer cuando se llega tarde a clase.	OC, tutores/as y delegados/as.	Modelo de protocolo.	Durante los meses de septiembre y octubre.	Para el mes de noviembre estarán publicados en el tablón de anuncios de cada clase.
Realizar un protocolo en clase donde el grupo correspondiente determine qué hacer cuando se interrumpe sin motivo la actividad docente.	OC, tutores/as y delegados/as.	Modelo de protocolo.	Durante los meses de septiembre y octubre.	Para el mes de noviembre estarán publicados en el tablón de anuncios de cada clase.
Realizar un protocolo en clase donde el grupo correspondiente determine qué hacer cuando se usa reiteradamente el móvil.	OC, tutores/as y delegados/as.	Modelo de protocolo.	Durante los meses de septiembre y octubre.	Para el mes de noviembre estarán publicados en el tablón de anuncios de cada clase.



Estrategia de difusión del Plan de Convivencia

	Arduradunak Agentes	Denboralizazioa Temporalización	Estrategia, baliabide eta bideak Estrategias, recursos, canales
IKASLERIA Alumnado	Delegados/as	1 reunión en el 1er cuatrimestre. 2 reuniones en el 2º cuatrimestre.	Memoria del curso anterior y PAC. Servidor en el centro. Página Web.
IRAKASLERIA Profesorado	Equipo Directivo	Durante su elaboración (2015-16). Para su aprobación (junio 2016). En cada principio de curso	Comisión Pedagógica Departamentos Círculos Claustro Servidor en el centro. Página Web.
OOG-OMR	Equipo Directivo	Durante su elaboración (2015-16). Para su aprobación (junio 2016). En cada principio de curso.	En papel a través de los responsables de los Círculos y en propia mano a los que pertenecen a Nagusia
ADMINISTRAZIOA Administración	Equipo Directivo	Durante su elaboración (2015-16). Para su aprobación (junio 2016). En cada principio de curso.	Entrega en papel y/o vía email.
BESTE ERAKUNDE Instituciones	El ayuntamiento está representado en el OMR.	El ayuntamiento está representado en el OMR.	Entrega en papel y/o vía email.